|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SEZIONE A: **TRAGUARDI FORMATIVI** | | | | **Scuola Sec. II grado** |
| **Disciplina** | | Storia | | |
| **Competenza chiave europea** | | Consapevolezza ed espressione culturale identità storica | | |
| **2° biennio** | | | | |
| **Competenze**  **specifiche** | **Conoscenze** | | **Abilità** | |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e XIX in Italia, in Europa e nel mondo.  Evoluzioni dei sistemi istituzionali politico ed economici con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.  Lessico delle scienze storico-sociali.  Categorie e metodi come ricerca storica.  Strumenti della ricerca storica.  Aspetti della storia locale nell’ambito della storia generale.  Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.  Strumenti della divulgazione storica. | | Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.  Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.  Analizzare i fattori che hanno favorito l’innovazione scientifica e tecnologica.  Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio, con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.  Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.  Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.  Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bes** |  | | | | |
| **Orizzontalità** | **Interagire con la comunità economica e politica del territorio per sviluppare un adeguato senso di responsabilità sociale volto alla cooperazione e all’autonomia.**  **Collaborare con Enti istituzionali preposti al rispetto delle regole della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.** | | | | |
| **Interdisciplinarità** | **Italiano:** parallelismo tra periodo storico e contesto letterario di riferimento. | | | | |
| **verticalità** | Progettazione comune  Esame della certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo biennio  Verifica delle abilità necessarie per lo svolgimento della prima prova degli esami di stato | | | | |
| **SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi** | | | | ***Scuola Sec. II grado –*** | **II BIENNIO** |
| **Competenza chiave europea** | | *Consapevolezza ed espressione culturale* | | | , |
|  | | **Evidenze** |  | ***Compiti significativi*** | |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | |  |  | *Ricostruire attraverso elaborazioni multimediali scenari relativi ai periodi studiati*  *Ricostruire nel proprio ambiente di vita reperti della storia e della cultura del passato:*  *farne oggetto di relazioni,analisi ,rapporti e presentazioni nel confronto con l’attualità e con riferimenti al quadro storico generale*  *Ricostruire episodi rilevanti della storia del novecento facendone oggetto di mostre, presentazioni,pubblicazioni eventi con l’aiuto della multimedialità e di diversi linguaggi:poesia e arte* | |
|  |  | *Partecipare ad attività del territorio a scopo umanitario e ambientale*  *Realizzare con il supporto degli insegnanti,ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza delle Competenze*** | | ***Scuola Sec. II grado*** | | | **II BIENNIO** |
| **Competenza chiave europea** | ***Consapevolezza ed espressione culturale*** | | | | |
|  | ***Livelli di padronanza*** | | | | |
|  | **1** | | ***2*** | ***3*** | |
|  | Colloca nel tempo e nello spazio i principali eventi della storia. Seleziona e presenta i fatti storici in modo essenziale. | | Mette in relazione e confronta elementi strutturali delle civiltà studiate, le modificazioni e le trasformazioni individuando anche le ripercussioni nei tempi successivi | Mette in relazione con sicurezza civiltà diverse correlando la conoscenza storica con gli aspetti geografici, antropici, professionali di riferimento | |
|  | Individua informazioni, le distingue e le mette in relazione se guidato | | Sa valutare e organizzare autonomamente le informazioni | Confronta le strutture di civiltà ne sa cogliere gli elementi di continuità e discontinuità | |
|  | Individua i nessi, le premesse e le conseguenze rilevanti nei fatti e nei fenomeni presi in considerazione | | Utilizza con sufficiente proprietà il metodo storiografico e il linguaggio specifico | Utilizza con proprietà di linguaggio le fonti dalle quali sa scegliere e organizzare le fonti sa mettere in relazione la cultura storica con le dimensioni della cultura civica | |
|  | Individua alcuni aspetti dell’interazione uomo-ambiente con l’aiuto dei riferimenti forniti dal docente | | Individua le interazioni uomo e ambiente in relazione alle caratteristiche di un territorio e le soluzioni apportate dall’uomo per adattarsi all’ambiente | Propone regole per rispettare le risorse e i beni dell’ambiente naturale e di quello già antropizzato indicando esempi diversificati e significativi sulle interazioni uomo ambiente e regole per rispettarne risorse e beni | |